

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа  
Камешкирского района»

Рассмотрено:

на заседании Трудового коллектива  
протокол № 9 от 07.09.2018г

Утверждаю:

Директор МБУ ДО

«ДЮСШ Камешкирского района»  
\_\_\_\_\_ Н. Г. Макарова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шашки»**

Направление: физкультурно-спортивное

Возраст детей: с 7 -18лет

Срок реализации: 3года

Составитель программы:

Тренер-преподаватель

Гуськов Андрей Александрович

с. Русский Камешкир  
2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шашки» (далее – программа) относится к физкультурно-спортивной направленности.

Игра в шашки выдержала испытание тысячелетиями. Место и время рождения игры уходит в глубину седых веков – Древний Египет, несколько тысяч лет назад до нашей эры. Из Египта она попала в Грецию, а оттуда в Рим. От римлян шашки проникли во многие Страны Европы, Азии и Африки. Разные народы постепенно выработали свои национальные системы и правила игры. Сейчас шашки бытуют на всех континентах. Первые упоминания о появлении их на Руси относятся к IV – V векам. Однако в современной форме игра в шашки, именовавшиеся на Руси «тавляеми», сложилась в X веке. Благодаря этим улучшениям правил, русские шашки стали самой занимательной и замысловатой из всех шашечных игр на 64-клеточной доске. По сохранившимся до наших времён свидетельствам, наблюдался очень распространённый среди мелких торговцев и ремесленников обычай играть в шашки «при народе», возле торговых помещений, на лавочках у ворот и т.д. Живой и бойкий русский ум нашёл для своего применения богатое поприще в шашечной игре и наделил отдельные её эпизоды, приёмы игры и т. п. необыкновенно меткими и выразительными, чисто народными наименованиями.

В нашей стране шашки – одна из наиболее старинных, распространённых и любимых народных игр.

### **Актуальность**

Как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Правила игры вырабатывались и шлифовались веками. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих. Занятия шашками учащимися положительно влияют на их интеллектуальное развитие, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Обучение шашкам не требует больших материальных затрат. Занятия шашками с использованием портативных магнитных досок значительно расширяют возможности досуга – позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, очереди и т.п., имеют психо-терапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстником и взрослыми.

### **Педагогическая целесообразность**

Занятия по программе «Шашки» способствуют развитию интеллектуальных задатков детей, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Впечатляющая красота произведений шашечной композиции: этюдов, концовок и задач доставляют подросткам истинно творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже ребят, мало знакомых с шашками. Любая игра ребёнка – проявление жизненных ситуаций, с волнениями, удачами и огорчениями. Игра помогает формировать характер и является формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной действительности. На занятиях по шашкам происходит многоплановое по форме общение взрослых и детей. Определяющими элементами такого общения являются эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребёнка. Обучение игре в шашки способствует:

- развитию речи ребёнка посредством включению мелкой моторики рук
- развитию психических процессов: концентрации внимания, памяти, мышления
- развитию логики у детей, умению совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях
- воспитанию дисциплинированности, дружеских взаимоотношений в игре, уважению к сопернику и судьям, соблюдению спортивной этики
- воспитанию усидчивости, умения достижения поставленной цели.

**Цель программы:** создание условий для развития личности учащегося с отставанием в развитии, направленных на совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

## **Задачи:**

Обучающие:

- обучить основным правилам шашечной игры;
- ознакомить с основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара;
- научить владеть всеми элементами шашечной техники, знаниями во всех стадиях партии;
- способствовать развитию умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развить потребность в систематических занятиях шашками;
- содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности, а также творческих способностей;

Воспитательные:

- сформировать интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- способствовать воспитанию в детях дисциплинированности, усидчивости;
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства;
- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;
- приучить к самоанализу, занятиям самообразованием с использованием специальной литературы

## **Сроки реализации**

Данная программа предназначена для учащихся 8-16 лет. Принимаются все желающие без предварительного отбора. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Минимальная и максимальная наполняемость групп:

1 год обучения – 15 человек/20 человек

2 год обучения – 15 человек/20 человек

3 год обучения – 15 человек/20 человек

## **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся:

- на первом году обучения - 3 раза в неделю по 2 часа, 6 часов в неделю (216 часов в год)
- на втором и третьем году обучения - 2 раза в неделю по 3 часа, 6 часов в неделю (216 часов в год)

## **Формы проведения занятий**

- Практическое занятие
- Участие в турнирах и соревнованиях
- Открытое занятие

Проведение занятия сопровождается сменой разнообразных форм и методов работы. Теоретическая часть подразумевает разъяснение основных принципов и стадий игры. Важны такие формы работы как рассказ педагога, лекции с использованием наглядного материала, консультации, зачёт по пройденному материалу. Для приобретения навыка спортивного роста – лёгкие партии, блиц-партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры, конкурсы решения позиций. Занятия проходят в атмосфере доброты, доверия, взаимопонимания и предполагают широкий простор для творчества ребенка. Изучаемые элементы теории подобраны с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. В процессе работы в непринужденной обстановке происходит общение учащихся между собой.

Это дает возможность посмотреть, что делают их друзья. Роль педагога – устраивать спарринги между детьми с целью создания ситуации взаимопомощи «сильного» слабому. Занятия могут проходить и по другой структуре в зависимости от темы и цели, например, участие в соревнованиях разного уровня. Специфика программы Для успешного освоения программы каждый обучающийся должен иметь на протяжении всех лет обучения на каждом занятии:

- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги)
- цветные карандаши
- фломастеры
- альбом для рисования
- краски
- специальная литература для решения задач и упражнений,

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые
- индивидуально-групповые

**Методы обучения**

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ о шашечном вижении, историческом наследии, изложение материала с конспектированием, информирование о предстоящих мероприятиях, беседа с командой итогам выступления в соревнованиях, инструктаж по технике безопасности.	Формирование теоретических и практических знаний
2	Наглядные методы	Демонстрация иллюстративного материала: диаграмм концовок, этюдов, задач; показ тактических и позиционных приемов игры; разыгрывание заданного дебюта.	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека
3	Практические методы	Решение концовок, этюдов, задач, Развивают умение применить на самостоятельные лёгкие партии, участие в квалификационных турнирах.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать некоторые навыки
4	Репродуктивные методы	Демонстрация детьми игры по разученному дебюту, воспроизведение детьми навыков показанных им решений концовок, этюдов и задач, осуществление детьми в игре усвоенных тактических и позиционных приемов.	Формирование знаний, умений, детьми навыков
5	Поисковые методы	Поиск детьми новых дебютных вариантов, свежей игры в миттельшпиле и эндшпиле, попытки создания ими композиционного продукта: концовок, этюдов, задач.	Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу. Развитие воображения,

			логики.
6	Индуктивные методы	На основе пройденного материала детьми делаются пробные выводы целесообразности тех или иных дебютных схем, генеральных планов, тактических замыслов, их взаимозаменяемости.	Развитие умений анализировать, обобщать, делать выводы; осуществлять индуктивные умозаключения; развитие логики
7	Дедуктивные методы	Критическое осмысливание детьми пройденного материала, выделение основной мысли в развитии игры на всех её стадиях, шлифовка конкретных схем игры.	.Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное второстепенное.
8	Методы самостоятельной работы	Появление навыков ведения разработки личного дебютного репертуара, самоанализа, к занятиям самообразованием с использованием специальной литературы, делится своими знаниями для возможной корректировки.	Для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, передать свои знания другим.
9	Игровые методы	Участие детей в ролевой поведенческого аспекта ситуации судья и игрок, игры детей с компьютерной шашечной программой, в альтернативные шашечные игры.	Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление увлеченных восприятий, многообразие впечатлений.
10	Творческие методы	Создание детьми своих первых комбинаций, схем игры, собственного творческого стиля игры и игрового поведения.	Развитие воображения, эмоций, собственного творческого подхода к делу. Расширение сферы восприятия.

При работе по программе используется методика поэтапного выполнения заданий по устным или иллюстративным рекомендациям. Для создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания детей педагог по необходимости может чередовать учебный материал и варьировать количество часов, отведённое на прохождение конкретной темы.

### **Ожидаемые результаты**

К концу обучения учащиеся будут

Знать:

- основные правила шашечной игры;
- основы теории шашечной игры (дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- все стадии партии;
- элементы самоанализа;
- об эффективности собственных логических умозаключений;
- о необходимости систематических занятий для достижения хороших результатов;

- о пользе дисциплинированности, усидчивости в игровом процессе;
- о необходимости дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;

Уметь:

- играть в шашки;
- вести разработку личного дебютного репертуара;
- владеть всеми элементами шашечной техники;
- заниматься самообразованием с использованием специальной литературы<sup>4</sup>
- систематически заниматься игрой в шашки;
- совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- концентрировать внимание, сосредотачиваться на поставленной задаче;
- преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях;
- проявлять выдумку, изобретательность, концентрацию, внимательность, игровую активность, личные творческие способности;
- воспринимать игру как элемент подлинного искусства;
- нести личную ответственность за результат, стремиться к достижению спортивных успехов;

### **Результативность**

В процессе обучения по программе воспитанники смогут повысить уровень своей игры. После получения начальных знаний в основных стадиях партий на первом году обучения, на втором и третьем годах обучения возникает потребность в ежедневных, самостоятельных тренировках. Шашки – это спорт. Поэтому, основная цель – достижение высоких спортивных результатов. Но, если обучающийся и не достигает высокого спортивного уровня, то у него остаются умение думать, основы знаний о спорте, о своём здоровье, понятие профессионального подхода к решению любой задачи. Обучающийся определённые социальные навыки – умение правильного общения с незнакомой аудиторией, ответственность перед собой и командой.

### **Предметная диагностика проводится в форме:**

- контрольных опросов: знание и применение исторического материала (разученных партий) в своей игровой практике;
- тестирования: знания конспекта личного дебютного репертуара;
- творческих заданий: подготовка рефератов, умение работать с литературой;
- контрольных выездов: участие в учебно-тренировочных соревнованиях;
- участия в тематических играх: проведение квалификационных первенств на знание детьми правил игры и турнирной дисциплины (правил поведения, умения выслушать судью);
- конкурсов: конкурсные решения позиций;
- соревнований: положительный баланс сыгранных партий, получение грамот и дипломов в квалификационных турнирах разного уровня.

### **Педагогическая диагностика предусматривает:**

- анкетирование;
- наблюдение для последующих бесед;
- наблюдение с целью выявления оценки коммуникабельности и психологической совместимости участников команды;
- личные беседы с детьми и их родителями;
- анализ индивидуальной и групповой результативности учащихся в соревнованиях;
- процесс освоения предметной деятельности является благоприятной средой для развития познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Развитие этих познавательных процессов диагностируется педагогом в процессе освоения воспитанниками игры в шашки методом педагогического наблюдения или беседы.

### **Формы подведения итогов результативности программы:**

- Участие в первенствах Камешкирского района

- Участие в областных соревнованиях
- Участие в зональных соревнованиях

## **Программные требования по годам обучения**

### **1 год обучения**

#### Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований

Понятие о физической культуре. Шашечный кодекс.

Правила игры в русские шашки. Первоначальные понятия. Нотация. Виды нотации. Турнирная дисциплина. Правило «тронул – ходи». Требование к записи турнирной партии.

#### Исторический обзор развития шашек

Происхождение шашек. Развитие шашек на Руси.

#### Дебют

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Развитие отсталых шашек. Борьба за центр. Безопасность дамочных полей. Стратегические идеи некоторых разменных дебютов. Гибельное начало. Новая партия. Примерные партии.

#### Миттельшпиль

Понятие о тактике в середине партии. Понятие о комбинации. Типовые удары. Колонка. Мостик. Рогатка. Однотипные приёмы пропуска в дамки. Проход в дамки. Удары на преддамочные поля. Удар шлагбаум. Основные тактические приёмы. Связка. Двойной удар. Завлечение. Вилка. Отвлечение. Размен ( при помощи правила « бить обязательно»).

Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие отсталых шашек, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. Оценка позиции и план.

Значение центра в русских шашках. Русские шашки как игра разменов назад.

#### Эндшпиль

Определение эндшпиля. Борьба простых шашек 1x1, 2x2. Активность простых шашек в эндшпилье (захват полей c5, f4, d4, e5). Ловля дамок. Переплет. Петля. Столбняк. Дамочные окончания 4x1. Оппозиция. Цугцванг. Размен и оппозиция. Скользящий размен. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Дамочные окончания. Три дамки, простая шашка, против дамки. Четыре простых шашки против дамки.

#### Учебно-тренировочные игры. Анализ партий. Соревновательная практика.

Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций.

Партии по консультации, конкурсы решений задач, этюдов, сеансы.

Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований.

Участие в официальных соревнованиях.

## НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОКОНЧАНИИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

1. Знать основы шашечного кодекса, уметь записывать партию.
2. Знать историю вопроса о происхождении шашек
3. Показать знания простейших дебютных принципов, стратегических идей гибельного начала, нового начала.
4. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии.
5. Уметь ловить дамку четырьмя, тремя дамками.
6. Участвовать в турнирах начинающих, первенстве группы.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-го года обучения

№п.п.	Название темы	Количество часов		
		всего	теории	практики
1	Вводное занятие	3	2	1
2	Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований	18	4	14
3	Исторический обзор	16	4	12
4	Начальные сведения	8	2	6
5	Миттельшпиль	32	8	24
6	Эндшпиль	24	6	18
7	Учебно-тренировочные игры	67	0	67
8	Дебют	40	10	30
9	Спортивный режим и физическая подготовка	6	2	4
10	Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО	216	39	177

#### 2 год обучения

##### Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований

Разновидность шашек: международные (стоклеточные), бразильские, чеккерс и др.

##### Исторический обзор развития шашек

Происхождение различных национальных видов шашек.

##### Дебют

Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра. Связка центра. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Н. Кукуева. Примерные партии. Атака на слабый фланг.



### Миттельшпиль

Комбинации с мотивом на: подрыв дамочных полей, использование слабости предпоследней горизонтали, разрушение центра при помощи разменов, освобождение поля a1 (h8), h2 (a7) – развитие отсталых пешек, освобождение диагонали для дамки, застава, блокада, превращение пешки в дамку в момент комбинации, уничтожение дамк, сильных пешек через размен. План игры, оценка позиции. Решение трёхходовых комбинаций.

Комбинации с тихим ходом. Коловые позиции. Стратегия в коловых позициях. Охват центра. Центр. Сильный, слабый.

### Эндшпиль

Дамочные окончания. Дамка пешка против дамки и двух пешек. Изолированная пешка. Висячая пешка. Кол, рожон, тычок в эндшпиле.

#### Учебно-тренировочные игры. Анализ партий. Соревновательная практика.

Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций.

Партии по консультации, конкурсы решений задач, этюдов, нахождения позиций, сеансы одновременной игры.

Выполнение контрольно – нормативных и переводных требований.

Участие в официальных соревнованиях.

### **НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОКОНЧАНИИ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

1. Знать основы пешечного кодекса, уметь записывать партию краткой и полной нотацией, определять цвет полей пешечной доски по названным координатам «вслепую».
2. Знать историю вопроса о различии пешек ( международные, чеккерс, итальянские, бразильские, канадские, турецкие и другие ).
3. Владеть основными принципами разыгрывания дебюта. Показать знание стратегических идей гамбита Н. Кукуева.
4. Показать умение осуществлять простые пешечные приёмы (комбинации) в пределах двух – трёх ходов.
5. Владеть основами дамочного эндшпиля, понятиями «оппозиция», «дугцванг». Размен.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-го года обучения**

№п.п.	Название темы	Количество часов		
		всего	теории	практики
1	Вводное занятие	6	2	4
2	Пешечный кодекс. Судейство и организация соревнований	4	2	2
3	Исторический обзор	12	4	8
4	Начальные сведения	4	2	2
5	Миттельшпиль	16	8	8
6	Эндшпиль	24	10	14

<b>7</b>	Учебно-тренировочные игры	104	<b>0</b>	<b>104</b>
<b>8</b>	Дебют	30	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>9</b>	Спортивный режим и физическая подготовка	12	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>10</b>	Итоговое занятие	4	<b>2</b>	<b>2</b>
	ИТОГО	<b>216</b>	<b>46</b>	<b>170</b>

### 3 год обучения

#### Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований

Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично – командные, официальные, товарищеские. Алгебраическая нотация.

#### Исторический обзор развития шашек

Корифеи русских шашек.

#### Основы методики тренировки шашкиста

Понятие об обучении и тренировке. Обучение, тренировка как единый процесс.

Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. Личная гигиена шашкиста.

#### Дебют

План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи городской партии, обратной городской партии, перекрёстка, обратного перекрёстка.

#### Миттельшпиль

Атака на кола. Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетании идей. Форпост, вторжение на шестую горизонталь. Рожон. Сильные шашки f6 (c3), d6 (e3), b6 (g3). Центральные позиции. Связка центра.

Позиции связанные с городской партией.

#### Эндшпиль

Основные идеи и технические приёмы в окончаниях простых шашек. Окончания две простые шашки на две простые шашки. Дамка две простые шашки против дамки. Три простые шашки против четырех простых шашек. Дамка и три простые шашки против дамки и простой шашки. Окончание четыре дамки на две дамки. Четыре простые шашки против четырёх простых шашек. Проводка простой (c1) в дамки. Композиция.

Составление концовок.

Учебно-тренировочные игры. Анализ партий. Соревновательная практика.

Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций.

Партии по консультации, конкурсы решений задач, этюдов, нахождения позиций, сеансы одновременной игры.

Выполнение контрольно – нормативных и переводных требований.

Участие в официальных соревнованиях.

**НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ  
ПО ОКОНЧАНИИ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.**

1. Знать категории соревнований.
2. Уметь рассказать о корифеях русских шашек.
3. Показать умение составить план и оценку позиции в дебюте. Показать знание стратегических идей позиций городской партии.
4. Владеть сложными комбинациями на сочетание идей, уметь осуществлять приём «форпост».
5. Владеть смешанными окончаниями «дамка и простые шашки».
6. Уметь проводить простую шашку с1 в дамки.
7. Знать основные положения личной гигиены шашкиста.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
3-го года обучения**

№	Разделы программы			
		всего	теории	практики
1	Исторический обзор развития шашек	9	4	5
2	Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований	6	3	3
3	Дебют	15	5	10
4	Миттельшпиль	30	10	20
5	Эндшпиль	24	10	14
6	Основы методики тренировки шашкиста	6	2	4
7	Учебно-тренировочные игры	150	10	140
8	Конкурсы решения задач	18	4	14
9	Участие в соревнованиях,	60	20	40

	анализ сыгранных партий			
10	КПН	6	3	3
	Общее количество часов	216	71	145

### Воспитательная работа

Очень важное значение имеет целенаправленная и систематическая воспитательная работа в спортивной школе, которая оказывает благотворное влияние и на спортивные достижения, и на дальнейший жизненный путь спортсменов.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от четкости ее планирования, от умения тренера ставить на каждом этапе педагогического процесса конкретные воспитательные задачи, используя для их решения богатый арсенал форм, средств и методов.

В процессе воспитательной работы предполагается использование разнообразных форм, которые подразделяются на массовые (с участием всех учебных групп), групповые (с участием одной или нескольких групп) и индивидуальные (рассчитанный на отдельных учащихся).

В плане воспитательной работы необходимо рационально сочетать массовые формы работы с индивидуальной работой. Использование групповых форм зависит от возраста юных спортсменов, их образовательного и культурного уровня.

### Материально-техническое оснащение

- Учебный кабинет

- Комплект шашек с досками и контрольными часами – кол-во 6-8шт.

- Демонстрационная шашечная доска.

### Литература

1. Барский Ю. П., Голосуев В. М., Мамонтов А. В., Пименов В. С. Русские шашкисты Саргин Д., Бодянский П., Шошин А. М.: 1985. 208 с.
2. Белоусов В. Н., Давыдов С. И., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга первая. Челябинск.: 1998. 240 с.
3. Белоусов В. Н., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга вторая. Челябинск.: 1995. 240 с.
4. Берлинков Б. Л., Рокитницкий А. В. Шашечные партии белорусских мастеров. Минск.: 1983. 272 с.
5. Вигман В. Я. Радость творчества. М.: 1986. 160 с.
6. Виндерман А. И., Герцензон Б. М. Шашки для всех. М.: 1983. 128 с.
7. Витошкин Л. С. Секреты этюдного творчества. Минск.: 1986. 144 с.
8. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 1. Гомель.: 1996. 176 с.
9. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 2. Гомель.: 1997. 152 с.
10. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 3. Гомель.: 1997. 136 с.
11. Витошкин Л. С. Этюды в русских шашках антология часть 4. Гомель.: 1998. 148 с.
12. Герцензон Б. М., Гершт С. С. Волшебник русских шашек. Л.: 1991. 173 с.
13. Городецкий В. Б. Романтика шашек. Минск.: 1970. 256 с.
14. Городецкий В. Б. Книга о шашках. М.: 1984. 271 с.
15. Городецкий В. Б. Книга о шашках русские и международные шашки. М.: 1990. 320 с.

16. Исаев Г. Ф. Творческая лаборатория шашечного этюдиста. Киев.: 1989. 168 с.
17. Линдер И. М. А. Д. Петров первый русский шахматный мастер. М.: 1955. 246 с.
18. Литвинович В. С., Негра Н. Н. Курс шашечных дебютов. Минск.: 1985. 255 с.
19. Маламед В. Р. Барский Ю. П. Курс шашечных окончаний международные и русские шашки. М.: 1989. 464 с.
20. Решетников В. В.,Троцких Г. П. Василий Соков. М.: 1985. 208 с.
21. Романчук О. А. Юному шашкисту. Свердловск.: 1988. 208 с.
22. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. М.: 1979. 79 с.
23. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. Минск.: 1980. 260 с.
24. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. М.: 1987. 384 с.
25. Шашечный кодекс. М.:1986. 64 с.
26. Шашечный кодекс. Тихвин.: 2003. 76 с.